

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКК, ЦИФРОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГА

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 3 (триместр 6)

Разработчик
доцент Дьяченко Б.А.

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от « 23 » 03 20 26 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК - 9.2. Ориентируясь на задачи

	профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК - 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Компоненты цифровой грамотности педагога <i>Информационная грамотность:</i> знания о специфике информации и различных ее источниках; навыки поиска релевантной информации и ее сравнения; установки в отношении пользы и вреда информации; понятие информационной грамотности; как правильно искать информацию в интернете <i>Компьютерная грамотность:</i> знание устройства компьютера и его функций; навыки использования компьютера и аналогичных устройств; установки в отношении роли компьютера в ежедневной практике. <i>Коммуникационная грамотность:</i> навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способность управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде; цифровое взаимодействие; этика и нормы общения в цифровой среде;	УК-2 ОПК-9	Отчет по учебной практике

цифровая идентификация; цифровое право; понятие коммуникативной грамотности; сетевой этикет: как правильно общаться в Интернете. <i>Медиаграмотность</i>: знание о медиа-контенте и его источниках; навыки поиска новостей и фактчекинга; установки в отношении достоверности информации, сообщаемой через СМИ. <i>Технологические инновации</i>: знания современных технологических тенденций; навыки работы с гаджетами и приложениями; установки в отношении пользы технологических инноваций.		
Современные цифровые технологии в образовании <i>Инструменты для организации учебного процесса</i>: системы управления обучением (LMS); онлайн-курсы; Moodle, Blackboard. Виртуальные классы. Интерактивное взаимодействие между педагогом и обучающимися, запись занятия для последующего просмотра: Zoom, Microsoft Teams. <i>Инструменты для интерактивного обучения</i>: интерактивные доски; Занятия с викторинами, играми, блок-схемами: Miro, Jamboard. Сервисы для создания интерактивных заданий: Online Test Pad для создания тестов, кроссвордов и опросов, Flippity для создания интерактивных упражнений с Google-таблицами. Платформы для социального	УК-2 ОПК-9	Отчет по учебной практике

взаимодействия: поддерживают форумы, чаты и группы, что способствует обмену знаниями и опытом между учащимися: Edmodo. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf В разделе http://www.eduportal44.ru/sites/RS MO-test/SitePages/Kase_cos.aspx представлены материалы с описанием опыта работы педагогов, использующих цифровые технологии (сетевые сервисы), а также методические разработки, которые могут быть полезны в работе педагогов, использующих ресурсы цифровой образовательной среды (необходимо авторизоваться для просмотра материалов). Знакомство с примерами образовательных веб-квестов «Время первых», «По страницам сказок В.И. Даля», «По следам «Молодой гвардии» и веб-квилта «Чем пахнут ремесла». Знакомство с сайтом-сопровождения курса (модуля) «Digital-педагогика». Форма и структура современного урока. Площадка для создания цифрового контента, интерактивные упражнения, визуализация и геймификация в образовательном пространстве. Понятие цифрового контента. SMART Notebook® для создания интерактивных уроков в школе. Создание интерактивного урока в SMART Notebook. Создание		
---	--	--

инфографики в Crello		
Цифровые инструменты в работе педагога Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ. Инструменты для ведения веб-портфолио, организации совместной онлайн-работы над проектами или веб-квестами.	УК-2 ОПК-9	Отчет по учебной практике
Задания для достижения цифровой грамотности педагога Задание 1. Разработка индивидуального сайта учителя с использованием конструктора сайтов (по выбору студента) Задание 2. Познакомиться с работой средств телекоммуникации (скайп, ZOOM, MC TEAMS, Сферум). Задание 3. Подготовиться к проведению разработанного фрагмента урока с использованием данных средств (скайп, ZOOM, MC TEAMS, Сферум – по выбору студента). Задание 4. Подборка источников для разработки конспекта урока, технологической карты по заданной теме урока в рамках индивидуального задания. Задание 5. Составление реестра электронных ресурсов,	УК-2 ОПК-9	Отчет по учебной практике

разрешенных проверенных сайтов в образовательной организации (контент-фильтрация) – составление таблицы. Задание 6. Разработка фрагмента урока (занятия) в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе электронного учебника. .		
Текущая аттестация	УК-2 ОПК-9	Отчет по учебной практике
Промежуточная аттестация	УК-2 ОПК-9	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	Знает: основные категории и понятия цифрового образования; основы информационно-коммуникативных технологий, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения; систему категорий и методов, направленных на развитие аналитического и логического мышления обучающегося; коммуникации; основные особенности применения цифровых технологий в начальной школе. Умеет: использовать цифровые инструменты по подготовке текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографики, реализовывать принцип наглядности в обучении за счет использования педагогами потенциала цифровых инструментов; умеет обмениваться информацией в цифровом мире, использовать мессенджеры и социальные сети, собственные сайты; оценивать результаты образовательного процесса с помощью современных технологий, получать обратную связь и делать обучение более персонализированным
ОПК-9	знает: принципы работы современных информационных технологий и основные особенности применения цифровых технологий в начальной школе умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в начальной школе. владеет: навыками использования современных

	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в начальной школе.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40		40
Ведение дневника практики	20		20
Отзыв (характеристика) практиканта	10		10
Зачет (защита результатов практики)	30		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	

		них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание	Не зачтено

		курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Е – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Назовите три понятия, которые включает в себя цифровая грамотность? 1) основы программирования; 2) цифровые компетенции; 3) цифровая безопасность; 4) цифровое потребление. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, 3, 4.
2.	Выберите три функции, которые выполняют	Ответ: 1, 2, 3.

	ИКТ: 1) образовательная; 2) воспитательная; 3) развивающая; 4) экономическая. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
3.	Какие интернет-ресурсы можно использовать для видеосвязи: 1) ВКонтакте; 2) Одноклассники; 3) Pinterest; 4) Skype. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>
4.	Из приведённого перечня выберите то, что является признаком интернет-зависимости. 1) нежелание отрываться от компьютера; 2) прохождение за компьютером менее 1 часа в день; 3) конфликтные ситуации, когда нужно выключить компьютер; 4) комфорт общаться в сети, чем в жизни. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4.</i>
5.	Какие виды ответственности влечет нарушение Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ? 1) гражданская ответственность; 2) уголовная ответственность; 3) административная ответственность; 4) дисциплинарная ответственность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 3.</i>
6.	Из приведённого перечня определите, в каких ситуациях может наступить уголовная и административная ответственность при работе в сети Интернет: 1) разглашение своих персональных данных; 2) использование и распространение вредоносных компьютерных программ; 3) нарушение этических норм; 4) добычу чужой конфиденциальной компьютерной информации в обход системы защиты.	<i>Ответ: 2, 4.</i>

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
7.	Установите соответствие между компонентами цифровой грамотности и их определениями. К каждому компоненту, данному в левом столбце, подберите соответствующее определение из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
	А	Б		В	Г						
	2	3		1	4						
	1) информационная грамотность	А) знание технических возможностей компьютера и мобильных устройств, а также умение устанавливать нужные программы в соответствии с задачами профессиональной деятельности									
	2) компьютерная грамотность	Б) умение работать с разными видами информации (текстовая, графическая, видеoinформация), и умением использовать объекты виртуальной реальности									
	3) медиаграмотность	В) умение грамотно работать с информацией, а именно осуществлять поиск в разных источниках, соблюдать авторские права при цитировании, оценивать достоверность информации									
4) коммуникативная грамотность	Г) умения использовать возможности информационных технологий для осуществления коммуникаций, в том числе социальных сетей										
Тип вопроса: закрытый.											

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>																	
8.	Установите последовательность понятия и определения характеристик информации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) достоверная информация</td><td>А) если она важна, существенна именно в данный момент времени</td></tr><tr><td>2) полная информация</td><td>Б) отражает реальное положение дел</td></tr><tr><td>3) актуальная информация</td><td>В) если она выражена на языке, доступном для получателя</td></tr><tr><td>4) понятная информация</td><td>Г) достаточно для понимания ситуации и принятия решения</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	1) достоверная информация	А) если она важна, существенна именно в данный момент времени	2) полная информация	Б) отражает реальное положение дел	3) актуальная информация	В) если она выражена на языке, доступном для получателя	4) понятная информация	Г) достаточно для понимания ситуации и принятия решения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
1) достоверная информация	А) если она важна, существенна именно в данный момент времени																	
2) полная информация	Б) отражает реальное положение дел																	
3) актуальная информация	В) если она выражена на языке, доступном для получателя																	
4) понятная информация	Г) достаточно для понимания ситуации и принятия решения																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															
9.	Установите соответствие между устройством и его функцией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) проектор</td><td>А) внешнее, периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель (бумагу).</td></tr><tr><td>2) принтер</td><td>Б) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном.</td></tr><tr><td>3) мышь</td><td>В) устройство для оцифровки бумажных (или других) носителей визуальной информации.</td></tr><tr><td>4) сканер</td><td>Г) координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.</td></tr></table>	1) проектор	А) внешнее, периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель (бумагу).	2) принтер	Б) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном.	3) мышь	В) устройство для оцифровки бумажных (или других) носителей визуальной информации.	4) сканер	Г) координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1) проектор	А) внешнее, периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель (бумагу).																	
2) принтер	Б) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения объектов на рассеивающей поверхности, служащей экраном.																	
3) мышь	В) устройство для оцифровки бумажных (или других) носителей визуальной информации.																	
4) сканер	Г) координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>																	
10.	Установите соответствие между информационным процессом и примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) сбор информации</td><td>А) просмотр учениками видеоролика о супер компьютерах</td></tr><tr><td>2) обработка информации</td><td>Б) измерение температуры больного каждый час</td></tr><tr><td>3) передача информации</td><td>В) видеозапись школьного праздника</td></tr><tr><td>4) хранение информации</td><td>Г) перевод текста с английского языка на русский язык</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	1) сбор информации	А) просмотр учениками видеоролика о супер компьютерах	2) обработка информации	Б) измерение температуры больного каждый час	3) передача информации	В) видеозапись школьного праздника	4) хранение информации	Г) перевод текста с английского языка на русский язык	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
1) сбор информации	А) просмотр учениками видеоролика о супер компьютерах																	
2) обработка информации	Б) измерение температуры больного каждый час																	
3) передача информации	В) видеозапись школьного праздника																	
4) хранение информации	Г) перевод текста с английского языка на русский язык																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															
11.	Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) файл</td><td>А) символическая ссылка на файл, папку или программу на компьютере.</td></tr><tr><td>2) папка</td><td>Б) средство для хранения и упорядочивания файлов, такие как документы, приложения и другие данные.</td></tr><tr><td>3) ярлык</td><td>В) файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок, а также метаданные.</td></tr><tr><td>4) архив</td><td>Г) набор сгруппированных данных, которому дали имя и записали на физическом носителе.</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	1) файл	А) символическая ссылка на файл, папку или программу на компьютере.	2) папка	Б) средство для хранения и упорядочивания файлов, такие как документы, приложения и другие данные.	3) ярлык	В) файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок, а также метаданные.	4) архив	Г) набор сгруппированных данных, которому дали имя и записали на физическом носителе.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
1) файл	А) символическая ссылка на файл, папку или программу на компьютере.																	
2) папка	Б) средство для хранения и упорядочивания файлов, такие как документы, приложения и другие данные.																	
3) ярлык	В) файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок, а также метаданные.																	
4) архив	Г) набор сгруппированных данных, которому дали имя и записали на физическом носителе.																	
А	Б	В	Г															
3	2	4	1															
12.	Установите соответствие между понятием и его	Запишите выбранные цифры																

	определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) Искусственный интеллект</td><td>А) предписание, определяющее шаг процесса выполнения программы. Содержит указание операции, адрес операндов и другие служебные признаки.</td></tr><tr><td>2) Команда</td><td>Б) системная управляющая программа в операционной системе мини и микро–ЭВМ, предназначенная для организации обмена информацией между оперативной памятью и конкретным внешним устройством.</td></tr><tr><td>3) Электронная почта</td><td>В) раздел информатики, изучающий методы, способы и приёмы моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ разумной деятельности человека, связанной с решением задач.</td></tr><tr><td>4) драйвер</td><td>Г) средство, позволяющее посылать сообщения другим пользователям, указав их «адрес» и введя это сообщение с клавиатуры компьютера. Адресат получит сообщение, когда начнёт работу на своём компьютере.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1) Искусственный интеллект	А) предписание, определяющее шаг процесса выполнения программы. Содержит указание операции, адрес операндов и другие служебные признаки.	2) Команда	Б) системная управляющая программа в операционной системе мини и микро–ЭВМ, предназначенная для организации обмена информацией между оперативной памятью и конкретным внешним устройством.	3) Электронная почта	В) раздел информатики, изучающий методы, способы и приёмы моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ разумной деятельности человека, связанной с решением задач.	4) драйвер	Г) средство, позволяющее посылать сообщения другим пользователям, указав их «адрес» и введя это сообщение с клавиатуры компьютера. Адресат получит сообщение, когда начнёт работу на своём компьютере.	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
1) Искусственный интеллект	А) предписание, определяющее шаг процесса выполнения программы. Содержит указание операции, адрес операндов и другие служебные признаки.																	
2) Команда	Б) системная управляющая программа в операционной системе мини и микро–ЭВМ, предназначенная для организации обмена информацией между оперативной памятью и конкретным внешним устройством.																	
3) Электронная почта	В) раздел информатики, изучающий методы, способы и приёмы моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ разумной деятельности человека, связанной с решением задач.																	
4) драйвер	Г) средство, позволяющее посылать сообщения другим пользователям, указав их «адрес» и введя это сообщение с клавиатуры компьютера. Адресат получит сообщение, когда начнёт работу на своём компьютере.																	
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																		
13.	Установите последовательность понятий от самого широко до самого узкого: 1) Дистанционные образовательные технологии; 2) Электронное обучение; 3) Цифровая образовательная среда;	Ответ: 3, 1, 2, 4.																

	4) Онлайн-курс. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
14.	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter; 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать; 3) напечатать новое имя объекта; 4) выделить объект (папку или файл). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: 4, 2, 3, 1.</i>
15.	Установите последовательность причин в следствие которых начинались информационные революции: 1) появление книгопечатания; 2) появление телеграфа, телефона, радио; 3) появление компьютера; 4) появление письменности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: 4, 1, 2, 3.</i>
16.	Установите последовательность запуска компьютера: 1) включение сетевого фильтра; 2) включение системного блока; 3) включение монитора; 4) включение периферийных устройств. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4, 2.</i>
17.	Установите последовательность процессов происходящих в информационной системе: 1) обработка информации; 2) вывод информации; 3) обратная связь; 4) ввод информации; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: 4, 1, 2, 3.</i>
18.	Установите последовательность действий для установки ориентации листа в программе Microsoft Word: 1) открыть вкладку Разметка страницы; 2) выбрать раздел Параметры страницы; 3) нажать кнопку ориентация;	<i>Ответ: 4, 2, 1, 3.</i>

	4) запустить программу Microsoft Word; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
19.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: цифровая грамотность.</i>
20.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из трёх слов. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах её пользователей называются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</i>
21.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из трёх слов. Информационные ресурсы, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой форме называются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).</i>
22.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из одного слова. « _____ никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий _____ для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: технологии.</i>
23.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из трёх слов. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при	<i>Ответ: дистанционные образовательные технологии</i>

	опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
24.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из одного слова. Совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: кибербезопасность.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Определите, какую роль играет кибербезопасность в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Кибербезопасность играет важную роль в развитии современного общества по следующим причинам: защита конфиденциальности данных; защита критической инфраструктуры; борьба с киберпреступностью; защита национальной безопасности.
26.	Определите, какое значение имеет цифровизация для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Цифровизация имеет следующее значение для развития человека: доступ к информации и образовательным ресурсам; оптимизация рабочих процессов; развитие социальных сетей; развитие цифровой грамотности.
27.	Опишите решение предложенной ситуации. В условиях дистанционного обучения вы разработали домашнее задание для учащихся 3-го класса. Как вы организуете обратную связь, систематизируете работы и выставите отметки? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: Для систематизации полученных ответов необходимо использовать ресурсы, которые автоматически проводят систематизацию всех выполненных заданий что значительно упрощает их проверку и, следовательно, выставление отметок. Такими ресурсами являются Kahoot!,

		Skysmart.
28.	Объясните, почему информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) относятся к средствам обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: ИКТ обогащают учебный материал, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам, а также позволяют адаптировать учебный материал и методы обучения под уровень знаний и потребности каждого обучающегося. ИКТ способствуют развитию навыков критического мышления, самостоятельности и решения проблем.</i>
29.	Опишите положительные и отрицательные стороны цифровизации в образовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Положительные стороны: расширение доступа к образованию, индивидуализация обучения, развитие новых навыков. Отрицательные стороны: малоподвижность, низкая социализация.</i>
30.	Объясните, какое значение имеет цифровая грамотность в профессиональной деятельности педагога. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: Цифровая грамотность позволяет решать учебные, бытовые и профессиональные задачи, а именно: поиск материалов для подготовки к урокам, создание электронных образовательных ресурсов, придание обучению наглядности с помощью ИКТ.</i>

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
18.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	цифровая грамотность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	дистанционные образовательные технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	кибербезопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Кибербезопасность играет важную роль в развитии современного общества по следующим причинам: защита конфиденциальности данных; защита критической инфраструктуры; борьба с киберпреступностью; защита национальной безопасности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Цифровизация имеет следующее значение для развития человека: доступ к информации и образовательным ресурсам; оптимизация рабочих процессов; развитие социальных сетей; развитие цифровой грамотности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Для систематизации полученных ответов необходимо использовать ресурсы, которые автоматически проводят систематизацию всех выполненных заданий что значительно упрощает их проверку и, следовательно, выставление отметок. Такими ресурсами являются Kahoot!, Skysmart.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	ИКТ обогащают учебный материал, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам, а также позволяют адаптировать учебный материал и методы обучения под уровень знаний и потребности каждого обучающегося. ИКТ способствуют развитию навыков	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	критического мышления, самостоятельности и решения проблем.	
29.	Положительные стороны: расширение доступа к образованию, индивидуализация обучения, развитие новых навыков. Отрицательные стороны: малоподвижность, низкая социализация.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Цифровая грамотность позволяет решать учебные, бытовые и профессиональные задачи, а именно: поиск материалов для подготовки к урокам, создание электронных образовательных ресурсов, придание обучению наглядности с помощью ИКТ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов, предлагаемых для отчета по учебной практике «Формирование коммуникативной компетентности, цифровой грамотности в профессиональной сфере педагога»

- 1 Какие параметры страницы можно установить в текстовом редакторе?
- 2 Основные функции текстового редактора.
- 3 Что такое «операционная система»?
- 4 Перечислите известные вам операционные системы.
- 5 Что необходимо задать, чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате?
- 6 Какую команду необходимо выполнить для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое?
- 7 Как задать параметры автоматической расстановки переносов в документе Word?
- 8 Какое расширение имеют файлы документов, созданные в среде Excel?
- 9 Как можно удалить столбец в электронной таблице?
- 10 Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?
- 11 Можно ли редактировать ячейки с формулами?
- 12 Из совокупности каких компонентов состоит электронная таблица?
- 13 Сколько клеток входит в диапазон A5: D8?
- 14 Какую ячейку электронной таблицы называется текущей?
- 15 Из чего состоит адрес ячейки электронной таблицы?
- 16 Какие данные заносятся в ячейку электронной таблицы?
- 17 Дайте определение понятию «гипертекст».
- 18 Для чего предназначена программа «браузер»?
- 19 Какой формат имеют Web-страницы?
- 20 Что необходимо сделать, чтобы найти какую-либо информацию в сети Интернет? С чего начать?

- 21 Укажите отличие глобальной сети от локальной сети.
- 22 Как сохранить графический элемент с Web-страницы в файл?
- 23 Какое действие следует произвести для поиска необходимой Web-страницы, к которой ранее не обращались?
- 24 Чем отличается CD-R диск от CD-RW диска?
- 25 Единицы измерения информации.
- 26 Назовите носителей информации и укажите их максимальный объём
- 27 Какую информацию позволяет передавать электронная почта (e-mail)?
- 28 Что необходимо знать для отправки электронного письма адресату?
- 29 В какую папку помещается копия электронного письма после его отправки?
- 30 Можно ли бесплатно получить почтовый ящик?
- 31 Что необходимо сделать при отправке электронного сообщения, чтобы быть уверенным, что адресат ознакомился с ним?
- 32 Что является продуктом программы MS Power Point?
- 33 Что происходит при создании новой презентации с использованием шаблона оформления?
- 34 Можно ли изменить фон у одного выделенного слайда?
- 35 Как начать показ презентации с первого слайда?
- 36 Как можно просмотреть эффекты анимации?
- 37 Укажите способ выхода из полноэкранного показа запущенной по непрерывному циклу.
- 38 Можно ли показать презентацию на компьютере, где не установлена программа Power Point?
- 39 Можно ли начать показ презентации с произвольного слайда?
- 40 Можно ли в Power Point создавать нумерованные списки?
- 41 Как добавить видеоклип в презентацию?
- 42 Дайте определение понятию «сервер».
- 43 Для чего необходимо такое устройство, как сканер?
- 44 Как называется организация, предоставляющая доступ в Интернет?
- 45 Как называется метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый символ с клавиатуры?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента 2 курса, Института педагогики и психологии, очной формы обучения
вид практики: учебная

тип практики: по формированию ИКК, цифровой грамотности
профессиональной сферы педагога

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с _____ по _____ г.

объем практики: 108/3 зачётных единиц

место прохождения практики: _____

Итоговая оценка за практику: _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Института педагогики и психологии, кафедры начального образования:

Луганск, _____

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики:

Цель практики – сформировать у будущих учителей начальных классов информационно-коммуникативную компетентность, цифровую грамотность профессиональной сферы педагога, повысить их профессиональный уровень в области работы с цифровыми устройствами, овладеть педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

Задачи практики:

1. Повысить уровень использования педагогами инструментов по подготовке текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографики, усилить реализацию принципа наглядности в обучении за счет использования педагогами потенциала цифровых инструментов.

2. Сформировать умение обмениваться информацией в цифровом мире, использовать мессенджеры и социальные сети, собственные сайты педагогов или LMS-системы.

3. Оценивать результаты образовательного процесса с помощью современных технологий, получать обратную связь и делать обучение более персонализированным.

4. Подготовить педагогов к созданию авторских электронных учебно-методических пособий; способствовать саморазвитию педагогов, их непрерывному обучению, получению новых компетенций и навыков.

<i>№ n/n</i>	<i>Этапы практики</i>
1.	Подготовительный этап
1.1.	Установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по учреждениям)
2.	Основной этап
2.1.	Самостоятельная деятельность на базе общеобразовательной организации – базы практики
3.	Заключительный этап
3.1.	Подготовка отчета по практике
4.	Оценочно-рефлексивный этап
4.1	Индивидуальная защита практики (проводится на кафедре начального образования)

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Титульный лист, отметки о прибытии и убытии, план проведения практики, содержание дневника.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Выполненные задания.
4. Отчет по практике.
5. Характеристика студента-практиканта.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование вида работ</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнение</i>
1.	Знакомство с администрацией школы, учителем начальных классов, классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем.		
2.	Составление индивидуального плана работы на весь период практики.		
3.	Указание общих сведений об образовательной организации.		
4.	Ознакомление с электронным ресурсом (сайт) «Единое содержание общего образования».		
5.	Изучение ФГОС НОО во вкладке «Нормативные документы».		
6.	Указание структуры ФОП НОО в прилагаемой таблице.		
7.	Ознакомление с электронным журналом ЭлЖур на базе школы, изучение инструкции «Электронный журнал ЭлЖур учителя и классного руководителя».		
8.	Ознакомление с инструкцией по работе с конструктором рабочих программ.		
9.	Ознакомление с Федеральными рабочими программами НОО по учебным предметам: русский язык, литературное чтение,		

	математика, окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство, заполнение прилагаемой таблицы.		
10.	Ознакомление с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (2025 г.), заполнение прилагаемой таблицы.		
11.	Ознакомление с сайтом «Разговоры о важном» и комплектом методических материалов для педагогов. Подготовка сценария занятия согласно тематического планирования на период практики.		
12.	Знакомство с работой средств телекоммуникации (Сферум, Яндекс.Телемост), изучение инструкции для преподавателя/учителя для организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием сервиса Яндекс.Телемост, Сферум.		
13.	Указание этапов по подготовке дистанционного урока для проведения через сервис «Яндекс.Телемост» или «Сферум».		
14.	Разработка конспект урока (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). с использованием цифровых образовательных ресурсов (Сферум, Яндекс.Телемост – по выбору) для организации урока в режиме видеоконференцсвязи.		
15.	Создание рабочих листов к одному уроку согласно календарно-тематического планирования на период практики по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», используя электронный ресурс «Обучай».		
16.	Обработка материалов практики.		
17.	Оформление дневника практики и материалов портфолио, получение		

	характеристики (отзыва) от учителя-наставника о работе студента-практиканта.		
18.	Подведение итогов практики. Индивидуальная защита практики.		

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Практика проводится в _____

Адрес образовательного учреждения –

Телефон –

Кабинет –

Директор образовательного учреждения –

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующей начальную школу –

Учитель начальных классов –

Руководитель практики:

Должность руководителя практики

ФИО

Задание 1.

1) Ознакомиться с электронным ресурсом (сайт) «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

2) Открыть вкладку «Нормативные документы», изучить ФГОС НОО https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf.

3) Открыть «Федеральная основная общеобразовательная программа» (интерактивная версия), далее выбрать «Начальное общее образование», указать структуру ФОП НОО, заполнить таблицу:

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
		4.

Задание 2.

1) Ознакомиться с электронным журналом ЭлЖур на базе школы (по согласованию с учителем начальных классов), просмотреть инструкцию «Электронный журнал ЭлЖур учителя и классного руководителя» <https://clck.ru/3QJfge>.

2) Ознакомиться с инструкцией по работе с конструктором рабочих программ <https://clck.ru/3QJg3U>.

3) Ознакомиться с Федеральными рабочими программами НОО по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство <https://clck.ru/3QJg6G>, заполните таблицу:

1 класс ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	2 класс ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 класс ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	4 класс ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
Русский язык –	Русский язык –	Русский язык –	Русский язык –
Литературное чтение –	Литературное чтение –	Литературное чтение –	Литературное чтение –
Математика –	Математика –	Математика –	Математика –
Окружающий мир –	Окружающий мир –	Окружающий мир –	Окружающий мир –
Труд (технология) –	Труд (технология) –	Труд (технология) –	Труд (технология) –
Изобразительное искусство –	Изобразительное искусство –	Изобразительное искусство –	Изобразительное искусство –

4) Ознакомиться с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rov_2025.pdf. Выписать из тематического планирования НОО (1-2 и 3-4 классы) темы занятий, отводимое количество часов, основное содержание, заполнить таблицу:

№ п/п	Темы занятий	Количество	Основное содержание
--------------	---------------------	-------------------	----------------------------

		часов	
1.			
2.			

Задание 3.

Ознакомиться с сайтом «Разговоры о важном» и комплектом методических материалов для педагогов <https://xn--80aafadv9bifbaeqg0p.xn--p1ai/>. Подготовить сценарий занятия согласно тематического планирования на период практики.

Сценарий занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие

Тема

Дата проведения:

Цели занятия:

Формирующиеся ценности:

Основные смыслы:

Планируемые результаты занятия

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия:

Комплект материалов:

Ход занятия

Задание 4.

1) Познакомиться с работой средств телекоммуникации (Сферум, Яндекс.Телемост), изучить инструкцию для преподавателя/учителя для организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием сервиса Яндекс.Телемост <https://clck.ru/3QJgpY>, Сферум <https://clck.ru/3QJguF>.

2) Прописать этапы по подготовке дистанционного урока для проведения через сервис «Яндекс.Телемост» или «Сферум».

Этапы по подготовке дистанционного урока

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

3) Разработать один конспект урока по выбору (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с использованием цифровых образовательных ресурсов (Сферум, Яндекс.Телемост – по выбору) для организации урока в режиме видеоконференцсвязи.

Конспект урока

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Регулятивные:

Оборудование:

Ход урока

Задание 5.

Используя электронный ресурс «Обучай» <https://obuchai.com/>, создайте рабочие листы к одной теме урока согласно календарно-тематического планирования на период практики по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Готовые материалы прикрепите (4 рабочих листа).

[illegible]